



นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม

ตำบลน้ำอ้อม อำเภอรอนน

จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว

รายงานกิจกรรมเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผัก ผลไม้ พืชผักสวนครัว

สำหรับเด็กอายุ 2-5 ปี

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

(สัปดาห์ที่ 2 ระหว่างวันที่ 23 – 29 พฤษภาคม พ.ศ.2566)



จัดทำโดย

นายเข้มพร ศรีท่าเลา/นางสาวกัลยาณี ตะวงศา



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลน้ำอ้อม

สัปดาห์ที่ 2 หน่วยการจัดประสบการณ์ ผัก ผลไม้



ครูผู้สอน : นายเข้มพร ศรีท่าเลา/นางสาวกัลยาณี ตะวงศา

ชั้นเด็กเล็ก 2-5 ขวบ

ความคิดรวบยอด

ผักและผลไม้ต่าง ๆ มีสีที่แตกต่างกัน เช่น ผักบางชนิดมีสีเหลือง บางชนิดมีสีเขียว ฯลฯ สีของผักเป็น ส่วนหนึ่งที่ทำให้อาหารมองดูน่ากิน แต่ถ้าเรานำผักไปผ่านการต้ม สีของผักก็จะเปลี่ยนไป ผัก ผลไม้ ที่เรานำมา รับประทานอาจมีสารพิษหรือสิ่งสกปรกติดอยู่ เราจึงควรล้างให้สะอาดก่อนนำมารับประทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ชนิดของผัก
2. ลักษณะและสีของผัก
3. ชื่อของผลไม้
4. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
5. วิธีการรับประทานผัก ผลไม้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. เด็กได้เรียนรู้วิธีและขั้นตอนการปลูกผัก
2. เด็กได้เรียนรู้ชนิดของผัก
3. เด็กได้รู้จักรูปร่างลักษณะของผัก
4. ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามหลักสูตรภาพ



ถ่ายภาพดำเนินกิจกรรม (2 – 3 ภาพ ที่แสดงถึงกิจกรรมการเรียนรู้)

การบูรณาการกิจกรรม “หนูนอยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”

- ชนิดของผักที่ปลูก ☒ ผักสวนครัว ระบุชื่อ ผักแมงลัก ผักกะหล่ำ ผักกวางตุ้ง ผักบุ้ง พริก มะละกอ หอมฯ
- ☒ สมุนไพร / เครื่องเทศ ระบุชื่อ ตะไคร้ กะเพรา ผักชีฝรั่ง
- ☐ ผักพื้นบ้าน / ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ
- ☐ อื่นๆ ระบุ

ลงชื่อ.

(นางสาวกัลยาณี ตะวงศา)

ผู้รายงาน

ลงชื่อ

(นายเข้มพร ศรีท่าเลา)

ผู้รายงาน

รูปภาพประกอบกิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม



รูปภาพประกอบกิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม

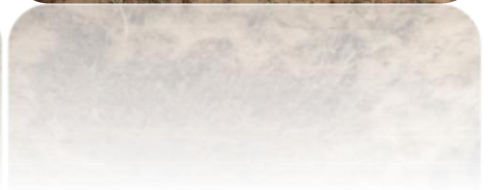
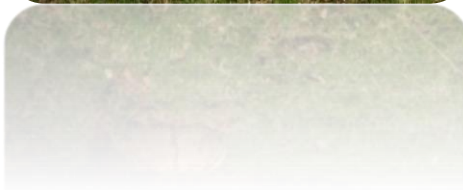
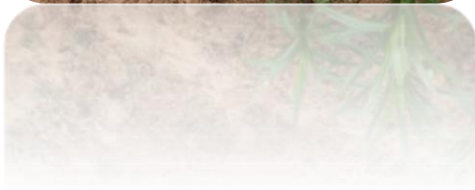


รูปภาพประกอบกิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม



๑ อปท.๑สวนสมุนไพร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม







หลักสูตรโตไปไม่โกง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม
ตำบลน้ำอ้อม อำเภอรaven
จังหวัดขอนแก่น

นำหลักสูตรโตไปไม่โกงไปบูรณาการจัดการเรียนรู้



หลักสูตร โตไปไม่โกง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (2 ขวบ)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม
สังกัดเทศบาลตำบลน้ำอ้อม

การเรียนสอนโตไปไม่โกง ศพด.ทต.น้ำอ้อม





แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

ระดับ เตรียมอนุบาล



หน่วย
เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง

โดย

ครูเข้มพร ศรีท่าเลา



แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สัปดาห์ที่ สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง

ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น เราต้องมีคุณธรรมหลายประการ ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น ไม่ว่าจะซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความเป็นธรรมในเรื่องต่าง ๆ มีจิตสาธารณะต่อสังคม และดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1.	1. การมีจิตสาธารณะ	1. ซื่อสัตย์
2.	2. การมีความพอเพียง	2. มีความรับผิดชอบ
3.	3.	3. รักความเป็นธรรม
4.	4.	4. มีจิตสาธารณะ
5.	5.	5. มีความพอเพียง

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สัปดาห์ที่ _____ วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัยโตไปไม่ไกล หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ชื่อสัตว์
สอนวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นสิ่งสำคัญ เราสร้างจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองหรือผู้อื่น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้จักและเข้าใจความหมายของคำว่าซื่อสัตย์ได้
2. สนทนาและตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. ความซื่อสัตย์สุจริต

ประสบการณ์สำคัญ

1. การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการด้วยคำพูด
2. การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
3. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
4. การร้องเพลง

4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. เด็กดูภาพ เด็กตีความซื่อสัตย์ แล้วครูชวนเด็กสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - ภาพนี้คือเหตุการณ์อะไร
 - เมื่อเด็ก ๆ เจอสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองจะอย่างไร
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ว่า เมื่อเราเก็บของได้ เราต้องไม่เอากลับไป เพราะของสิ่งนั้นไม่ใช่ของเราเอง และเราต้องคืนให้เจ้าของ
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ร่วมกันอีกครั้ง

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพ เด็กตีความซื่อสัตย์

6. การประเมินผล

1. สังเกตการบอกความหมายของความซื่อสัตย์
2. สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

สัปดาห์ที่ วันที่ 2 สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัยโตไปไม่ไกล หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย มีความรับผิดชอบ

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

1. ชื่อกิจกรรม เสรี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้มือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน
2. ฝึกการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยรู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีระเบียบ วินัยในการเล่น
3. สนทนาและเล่าเรื่องราวสั้น ๆ ได้
4. มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างง่าย ๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส ศูนย์บล็อก ศูนย์วิทยาศาสตร์หรือศูนย์ธรรมชาติศึกษา ศูนย์บ้าน ศูนย์บทบาทสมมติ เป็นต้น

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
2. การเล่นบทบาทสมมติ
3. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
4. การเล่นตามมุมประสบการณ์
5. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
6. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
7. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ
8. การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
9. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
10. การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำให้เด็กรู้จักศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ในห้องเรียน พร้อมทั้งบอกสิ่งที่อยู่ในมุมต่าง ๆ และสาธิตวิธีการเล่น
2. ครูสร้างข้อตกลงอย่างง่าย ๆ ในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนี้
 - รู้จักแบ่งปันกันเล่น
 - เมื่อเล่นเสร็จเก็บของเข้าที่
 - เล่นของเล่นอย่างเบา ๆ
 - เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด (เสียงเคาะจังหวะ 2 ครั้ง) ให้เก็บของเล่นเข้าที่ และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง
3. ครูให้เด็ก ๆ คิดวางแผนการเล่นอย่างอิสระว่าวันนี้จะเล่นอะไร เล่นกี่อย่าง จากนั้นให้เลือกเล่นตามที่คิดไว้อย่างอิสระ ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เก็บของเข้าที่ และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง
4. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา และให้เด็กออกมาบอกเล่าสิ่งที่ได้เล่น ความรู้สึกต่าง ๆ ชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ศูนย์ประสบการณ์ในห้องเรียน
2. อุปกรณ์ต่าง ๆ ในศูนย์ประสบการณ์
3. เครื่องเคาะจังหวะ

6. การประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น
2. สังเกตพฤติกรรมการเล่นร่วมกับผู้อื่นในการรอคอย เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีระเบียบวินัยในการเล่น
3. สังเกตการสนทนาและการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการเล่น
4. สังเกตผลงานความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการจากการเล่น

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สัปดาห์ที่ วันที่ 3 สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย รักความเป็นธรรม
สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

 เรามีสิทธิอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ถึงเราจะมีขนาดต่างกัน ก็ไม่ควรละเมิดสิทธิของผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง จะช่วยให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากการฟังนิทานได้
2. สนทนาและตอบคำถามได้
3. ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

1. ความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ประสบการณ์สำคัญ

1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
2. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
3. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
4. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

4. วิธีการจัดกิจกรรม

1. ครูเล่านิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู ให้เด็กฟัง แล้วสนทนาเกี่ยวกับนิทาน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - หนูช่วยราชสีห์ได้อย่างไร
 - ถ้าเด็ก ๆ เป็นหนูในนิทาน เด็ก ๆ จะช่วยราชสีห์หรือไม่ เพราะเหตุใด
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการมีความเป็นธรรม กล่าวหาผู้ที่ช่วยเหลือผู้ที่กำลังเดือดร้อนไม่ว่าจะเป็นใครก็ตาม เหมือนที่หนูช่วยราชสีห์เอาไว้
3. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการมีความเป็นธรรม ความกล้าหาญ และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่แบ่งแยกว่าเป็นใคร

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

6. การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามจากการฟังนิทาน
2. สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม
3. สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น



แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

ระดับ เตรียมอนุบาล



หลักสูตร
ด้านทฤษฎีการศึกษา

โดย

ครูเปี่ยมพร ศรีท่าเลา



การเรียนรู้ด้านการทุจริต ศพด.ทต.น้ำอ้อม



โครงสร้างรายวิชา ระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	๑๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๒
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	๙
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
รวม			๔๐

* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที



การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๒ เด็กสามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ แต่ส่วนของใช้ส่วนรวม ได้แก่ ของใช้ที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์ใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษา

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ของใช้” และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม
- ๒) ให้เด็กสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๓) ให้เด็กวาดภาพจากการสำรวจ จำนวน ๒ ภาพ ได้แก่ ภาพของใช้ส่วนตัวและภาพของใช้ส่วนรวม
- ๔) ขออาสาสมัครเด็กออกมานำเสนอภาพวาดจากการสำรวจ โดยให้เด็กบอกว่า สิ่งที่วาด อะไรคือของใช้ส่วนตัวและอะไรคือของใช้ส่วนรวม
- ๕) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของของใช้ส่วนตัว กับของใช้ส่วนรวม โดยครูใช้คำถาม
 - ๕.๑ เด็กคิดว่า ของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม มันเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร (ของส่วนตัวคือ ของที่มีเจ้าของเฉพาะ แต่ส่วนของที่เป็นส่วนรวม ได้แก่ ของที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์ใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษา)
 - ๖) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงความแตกต่างระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง "ของใช้"
- ๒) ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
- ๓) กระดาษ / ดินสอ / สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นายเข้มพร ศรีท่าเสา)



หน่วยที่ ๒

ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒	ชื่อหน่วย	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑	เรื่อง	ของเล่น	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้
- ๒.๒ บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียด เป็นความรู้สึก เกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด

ไม่ทน หมายถึง ไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม

ของเล่น คือ สิ่งของใด ๆ ที่สามารถนำมาใช้เล่นได้ ของเล่นทำจากวัสดุชนิดที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะกับอายุของผู้เล่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกความหมายให้ผู้อื่นฟังได้)
๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กหิบบ เก็บของเล่น ของใช้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
๒. มีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูให้เด็กดูภาพของเล่น และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม
 - ภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพอะไร (ของเล่น)
๒. ครูให้เด็กดูภาพเด็กแย่งของเล่นกัน และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม
 - ภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพอะไร (ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน)
 - ถ้าเด็กพบเห็นน้องที่กำลังแย่งของเล่นเพื่อน เด็กจะทำอะไร (จะเข้าไปตักเตือนน้อง ว่าการแย่งของผู้อื่นนั้นมันเป็นพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง)
 - ถ้าในห้องเด็กมีของเล่นเพียงชิ้นเดียว เพื่อนๆ กำลังเล่นอยู่ แต่เด็กก็อยากเล่นของเล่นนั้นด้วย เด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะวอให้เพื่อนเล่นให้เสร็จก่อนแล้วค่อยเล่น เพราะการไปแย่งของของผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง)
๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเรื่องความละเอียดและความไม่ทนต่อการแย่งของเล่นผู้อื่น
๔. เด็กและครูร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการเล่นของเล่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพของเล่น
๒. ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการตอบคำถามการเก็บของเล่นของใช้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นายเข้มพร ศรีท่าเสา)



หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อการดำรงชีวิต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง

ชั้นปฐมวัย
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๑) บอกความหมายของการพอเพียงได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความพอเพียง คือ ความพอประมาณและความมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน ได้รู้ถึงคุณลักษณะที่สำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “พอเพียง”

๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “พอเพียง” อย่างอิสระ

๓. ครูและเด็กเล่าประสบการณ์ที่เคยได้ยิน เรื่องการใช้ชีวิตพอเพียง

๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมาย และแนวปฏิบัติอย่างพอเพียง เช่น การเก็บออม การดื่มด่ำให้หมด การใช้ของอย่างประหยัด

๕. เด็กและครูร่วมกันสรุป ความหมายของการพอเพียง หมายถึงการรู้จักประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป อยู่ บนทางสายกลาง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “พอเพียง”

๒) สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ใช้ส่วนรวม เช่น ดินสอสี กรรไกร เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๑ เกณฑ์การประเมิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ลงชื่อ  ครูผู้สอน
(นายเข้มพร ศรีท่าเลา)



หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

หน่วยที่ ๔	ชื่อหน่วย	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑	เรื่อง	ความรับผิดชอบต่อตนเอง	เวลา ๑ ชั่วโมง

๗. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๘. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง
๒. เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๙. สารการเรียนรู้

๙.๑ ความรู้

ความรับผิดชอบต่อตนเอง คือ การรับรู้ฐานะและบทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม จะต้องดำรงตนให้อยู่ในฐานะที่ช่วยเหลือตัวเองได้ รู้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ยอมรับผลการกระทำของตนเองที่เป็นผลดีและไม่ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๙.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๒. เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ไม่ทำให้สร้างความเดือดร้อนให้คนอื่น

๙.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
๒. เด็กรู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๑๐.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจองพร้อมกับทำท่าทาง “เจ้าโด่งตื่นเช้า”
๒. คุณสนทนาซักถามเด็กว่ารู้จัก โกงใคร หรือไม่
 - เจ้าโด่งทำหน้าที่อะไร (ขับ)
 - เวลาไหน (ทุกเช้า)
 - การที่เจ้าโด่งขับตรงเวลาทุกๆเช้า แสดงว่าเจ้าโด่งมีพฤติกรรมอย่างไร (มีความรับผิดชอบต่อ รู้จักหน้าที่)
๓. ให้เด็กลองทำเสียงโก่งขึ้นพร้อมแสดงท่าทาง
๔. ครูแจกกระดาษให้เด็กวาดรูปเจ้าโด่งและระบายสีโดยใช้อุปกรณ์ของส่วนรวม
๕. ครูสังเกตเด็กขณะทำงานและเมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ (ครูสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ)
๖. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ (ครูสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ)
๗. เด็กและครูร่วมกันสรุป ถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง

๑๐.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. คำคล้องจอง “เจ้าโด่งตื่นเช้า
- ๒) สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ใช้ส่วนรวม เช่น ดินสอ สี กระดาษ เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๒) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นายเข้มพร ศรีท่าเสา)



มีการส่งเสริมเรียนรู้ประวัติศาสตร์
หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม

ตำบลน้ำอ้อม อำเภอรaven

จังหวัดขอนแก่น

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
การอยู่ร่วมกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน



การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
ธงชาติไทยเป็นสัญลักษณ์ความเป็นไทย



การเรียนรู้จริยธรรมศึกษา
พาเด็กเข้าวัดปทุมคงคา หมู่1 ต.น้ำอ้อม ในวันสำคัญ เช่น วันมาฆบูชา



การเรียนรู้จริยธรรมศึกษา
พาเด็กเข้าวัดวันออกพรรษา





มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม

ตำบลน้ำอ้อม อำเภอรaven

จังหวัดขอนแก่น



ประกาศเทศบาลตำบลน้ำอ้อม
เรื่อง มาตรการป้องกันเด็กติดในรถยนต์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม
อ.กระนวน จ.ขอนแก่น

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม ได้เห็นความสำคัญในการป้องกันเด็กติดในรถยนต์

เพื่อเป็นการป้องกันและดูแลความปลอดภัยในการรับส่งนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม หรือป้องกันการลี้มเด็กไว้ในรถยนต์เทศบาลตำบลน้ำอ้อมจึงออกมาตรการดังนี้

- 1.กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม จัดให้มีบริการรถรับส่งนักเรียน ต้องดูแลรถให้มีสภาพสมบูรณ์ พร้อมใช้งาน ปลอดภัย และมีการตรวจสภาพรถอยู่เป็นประจำ
- 2.ผู้ขับรถรับส่งนักเรียน ต้องมีสุขภาพแข็งแรง ไม่ดื่มสุราหรือยาเสพติดขณะขับรถ
- 3.การรับส่งนักเรียนต้องมีครู ,ผู้ดูแลเด็ก อยู่ประจำรถรับส่งด้วยทุกครั้งเพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนระหว่างเดินทาง
- 4.ครู ,ผู้ดูแลเด็ก ต้องมีการตรวจนับจำนวนเด็กนักเรียนที่ขึ้นรถและลงจากรถให้ถ้วนถี่รอบคอบ ทุกครั้งเพื่อป้องกันการลี้มเด็กไว้ในรถรับส่งนักเรียน
- 5.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อมต้องจัดการเรียนการสอนในเรื่อง การขอความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กนักเรียน เพื่อให้เด็กเกิดทักษะในการเรียนรู้เมื่อติดในรถยนต์ เช่น การกดแตรในรถ , การเรียนรู้วิธีการเปิดประตูรถยนต์ , เปิดกระจกรถยนต์ กรณีติดในรถยนต์
- 6.เทศบาลตำบลน้ำอ้อม จัดส่งครู ,ผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มทักษะในการจัดการความปลอดภัยเบื้องต้น เช่น วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้น , การกู้ชีพเบื้องต้น , การป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก เพื่อให้ครูช่วยเหลือเด็กนักเรียนเบื้องต้นก่อนนำส่งสถานพยาบาล

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายจำเนียร เหล่าสุพรรณ)

นายกเทศมนตรีตำบลน้ำอ้อม

การเรียนรู้การสอนป้องกันเด็กติดในรถยนต์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม



การเรียนรู้การสอนป้องกันเด็กติดในรถยนต์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม





ประกาศเทศบาลตำบลน้ำอ้อม
เรื่อง มาตรการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง
เทศบาลตำบลน้ำอ้อม อ.กระนวน จ.ขอนแก่น

เพื่อเป็นการป้องกันและความปลอดภัยในการรับส่งนักเรียนใน จึงได้กำหนดมาตรการและแนวทางในการสร้าง
วัฒนธรรมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อมเทศบาล
ตำบลน้ำอ้อมจึงออกมาตรการดังนี้

- 1.กำหนดเขตสวมหมวกนิรภัย 100 % ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อมเทศบาลตำบลน้ำอ้อม ดังนี้
 - 1.1 จัดทำป้ายเขตสวมหมวกนิรภัย 100 % ในบริเวณด้านหน้าอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อม
เพื่อกำหนดเป็นเขตสวมหมวกนิรภัย 100%
 - 1.2 กำหนดให้เด็กปฐมวัย รวมทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่ขับขี่และซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์และรถจักรยานทุกคน
ต้องสวมหมวกนิรภัยทุกครั้งที่มารับ-ส่งบุตรหลาน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.พิจารณาจัดหาหมวกนิรภัยสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้
 - 2.1 พ่อแม่ ผู้ปกครองจัดซื้อให้บุตรหลานด้วยตนเอง
 - 2.2 อปท.อาจพิจารณาจัดหาหมวกนิรภัยให้กับเด็กปฐมวัย ในลักษณะยืมใช้
- 3.จัดกิจกรรมรณรงค์การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กเทศบาลตำบลน้ำอ้อมเทศบาลตำบลน้ำอ้อม เป็นประจำ โดยส่งเสริมให้มีการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัย เพื่อสร้าง
วัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนน และตระหนักถึงความปลอดภัยจากการขับขี่

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายจำเนียร เหล่าสุพรรณ)

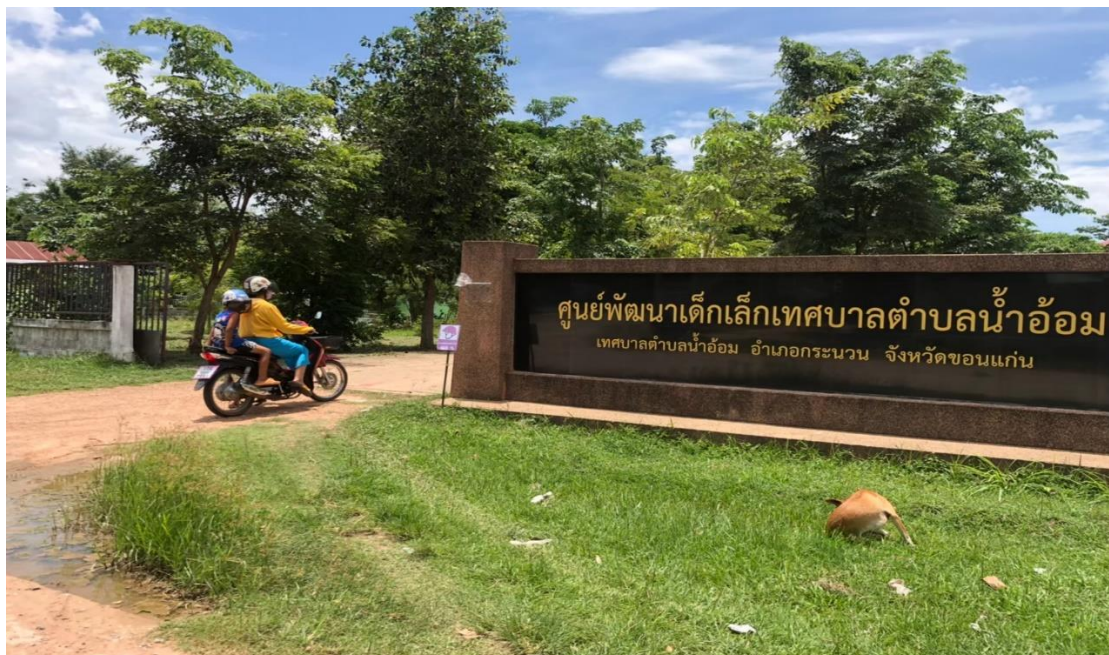
นายกเทศมนตรีตำบลน้ำอ้อม

สวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง

- 1.มีการกำหนดพื้นที่และจัดทำป้ายสวมหมวกนิรภัยร้อยละ 100 ใน ศพด.ทต.น้ำอ้อม
ภาพจัดทำป้ายเขตสวมหมวกนิรภัย 100 % ในบริเวณด้านหน้าอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ภาพจัดทำป้ายเขตสวมหมวกนิรภัย 100 % ในบริเวณทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



2.กำหนดให้เด็กปฐมวัยรวมทั้งพ่อแม่ผู้ปกครองที่ขับขี่ซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกนิรภัยทุกครั้งที่มารับ-ส่งบุตรหลาน

ภาพผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยสวมหมวกนิรภัย เมื่อมารับส่งบุตรหลาน

